FIŞA DISCIPLINEI

Geografie şi Didactica Geografiei

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie şi Ştiinţe ale educaţiei
1.3. Departamentul	Ştiinţe ale educaţiei
1.4. Domeniul de studii	Ştiinţe ale educaţiei
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învăţământului primar
1.7. Forma de învăţământ	Învăţământ cu frecvenţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Geografie şi didactica geografiei**			Codul disciplinei	**PLR1260**
2.2. Titularul activităţilor de curs	Lect. univ. dr. Hotea Mihai				
2.3. Titularul activităţilor de seminar	Lect. univ. dr. Hotea Mihai				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină de specializare (DS)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învăţământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**58 ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri					18
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activităţi					2
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)				**58**	
3.8. Total ore pe semestru				**100**	
3.9. Numărul de credite				**4**	

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competenţe	Nu este cazul

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Sală de curs dotată cu tablă, videoproiector, laptop şi acces la internet care să asigure condiţii de învăţare activă şi interactivă, activităţi didactice desfăşurate în spirit activizant, euristic, problematizant.
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	Sală de seminar dotată cu tablă, videoproiector, laptop, flipchart şi acces la internet care să asigure condiţii de învăţare activă şi interactivă, activităţi didactice desfăşurate în spirit activizant, euristic, problematizant.

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenței	**Competenţă**
CP1	Proiectează şi pregătește activitățile de predare-învățare
CP2	Aplică metode şi strategii didactice diferențiate
CP4	Susţine participarea activă a elevilor în procesul de învăţare
CP5	Evaluează progresul şi rezultatele elevilor
CP7	Aplică strategii educaţionale inclusive şi interculturale
CP8	Integrează metode din pedagogii alternative
CP9	Sprijină dezvoltarea personală şi emoțională a elevilor
CP10	Contribuie la îngrijirea şi sprijinul educaţional al elevilor
Competenţe transversale	
Codul competenței	**Competenţă**
CT1	Comunică eficient în contexte educaţionale diverse
CT2	Reflectează sistematic asupra propriei activităţi şi se implică în dezvoltarea profesională continuă
CT3	Gestionează eficient timpul şi resursele disponibile în activitatea didactică
CT4	Integrează tehnologia în procesul educaţional într-un mod eficient şi responsabil
CT5	Colaborează eficient în echipe educaționale şi în rețele profesionale

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)[2]

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
CP1	1.1 Elaborează planuri de lecţie conforme cu programa şcolară 1.3 Formulează obiective de învăţare clare şi măsurabile 1.5 Utilizează exemple şi materiale actualizate 1.6 Planifică sarcini diferenţiate în funcţie de nevoile elevilor	1.2 Selectează conţinuturi relevante, raportate la particularităţile de vârstă 1.4 Propune activităţi adaptate nivelului de dezvoltare al elevilor 1.7 Integrează resurse digitale şi materiale didactice variate 1.8 Estimează corect timpul şi resursele necesare pentru desfăşurarea activităţilor

[1] Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

[2] Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

CP2	2.1 Utilizează metode activ-participative în funcţie de obiectivele lecţiei 2.2 Alege şi adaptează strategiile de predare în funcţie de nivelul elevilor 2.5 Facilitează învăţarea prin joc, proiecte şi explorare 2.6 Asigură claritatea explicaţiilor şi exemplificarea adecvată	2.3 Stimulează învăţarea prin descoperire şi învăţarea cooperativă 2.4 Promovează autonomia şi responsabilitatea în învăţare 2.7 Adaptează ritmul predării în funcţie de evoluţia clasei 2.8 Sprijină transferul cunoştinţelor în contexte variate
CP4	4.4 Propune activităţi care favorizează colaborarea între elevi	4.2 Stimulează curiozitatea şi iniţiativa personală 4.5 Asigură sprijin individualizat pentru elevii cu dificultăţi 4.6 Implică elevii în autoevaluare şi reflecţie asupra învăţării 4.7 Utilizează feedbackul elevilor pentru adaptarea demersului didactic
CP5	5.1 Construieşte instrumente de evaluare adaptate obiectivelor	5.4 Furnizează feedback clar, constructiv şi motivant 5.8 Promovează evaluarea ca instrument de sprijin al învăţării
CP7	7.1 Identifică şi adaptează intervenţiile pentru elevii cu nevoi diverse 7.2 Creează activităţi care promovează echitatea şi incluziunea 7.7 Adaptează materialele şi limbajul la diversitatea clasei	7.4 Evită stereotipurile şi prejudecăţile în abordarea elevilor 7.6 Promovează empatia, toleranţa şi învăţarea interculturală
CP8	8.2 Integrează metode alternative în activităţile de învăţare 8.3 Favorizează învăţarea prin explorare, joc şi ritm propriu	8.4 Susţine dezvoltarea globală a copilului (cognitivă, afectivă, motrică) 8.5 Creează un cadru flexibil, centrat pe elev 8.6 Promovează creativitatea şi autoexprimarea elevilor 8.7 Valorizează dezvoltarea socială şi morală a elevilor
CP9	9.5 Promovează reziliența și adaptabilitatea în fața provocărilor	9.2 Încurajează formarea unei imagini de sine pozitive 9.3 Susţine dezvoltarea stimei de sine şi a încrederii în sine 9.4 Dezvoltă abilităţi de comunicare şi relaţionare 9.6 Sprijină autonomia elevului în luarea deciziilor 9.7 Abordează constructiv conflictele şi tensiunile dintre elevi
CT1	1.1 Utilizează un limbaj clar, precis şi adecvat vârstei elevilor	1.2 Ascultă activ şi răspunde empatic 1.3 Adaptează mesajele la nevoile receptorilor (elevi, părinţi, colegi) 1.5 Oferă feedback constructiv, motivant şi echilibrat 1.7 Promovează dialogul şi învăţarea colaborativă
CT2	2.4 Aplică în practică noile cunoştinţe şi strategii învăţate	2.1 Evaluează critic propria activitate didactică 2.2 Identifică nevoi de formare profesională şi acţionează în consecinţă 2.5 Valorizează feedbackul primit de la colegi, elevi şi părinţi 2.7 Promovează o atitudine de învăţare continuă

CT3	3.1 Planifică eficient activitățile zilnice și săptămânale 3.3 Utilizează eficient materialele și resursele educaționale	3.4 Se încadrează în termenele stabilite pentru activități și evaluări 3.5 Menține un echilibru între rigoare și flexibilitate în organizare 3.6 Optimizează timpul la clasă în funcție de ritmul elevilor
CT4	4.1 Utilizează instrumente digitale în procesul didactic 4.2 Selectează aplicații și platforme educaționale adecvate 4.3 Sprijină dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor 4.5 Creează materiale interactive și atractive cu ajutorul tehnologiei 4.6 Utilizează tehnologia pentru evaluare și feedback	4.4 Respectă normele de siguranță cibernetică și etică digitală 4.7 Menține un echilibru între activitățile online și cele practice
CT5	5.2 Participă activ la proiecte și activități de echipă	5.1 Colaborează eficient cu alți profesori și specialiști 5.5 Împărtășește experiențe și resurse cu ceilalți colegi 5.6 Promovează un climat colegial și de sprijin reciproc 5.7 Învață din interacțiunile și bunele practici ale echipe

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Aplică în mod creativ demersurile didactice specifice de predare-învățare-evaluare a geografiei în învățământul primar
2. Antrenează elevii în activități de învățare cu conținut de geografie care îmbină corect activitatea frontală, în echipă și independentă, promovând învățarea activă și interactivă
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Analizează conținuturile științifice, propuse de programe analitice, manuale școlare și auxiliare didactice, din punctul de vedere al metodologiei didactice și al relevanței lor pentru învățarea geografiei în învățământul primar
2. Proiectează activități didactice tipice și specifice, relevante pentru familiarizarea elevilor cu gândirea geografică și procesul cunoașterii geografiei
3. Organizează progresul cognitiv al elevilor la geografie (investigând și utilizând concepțiile elevilor, interesele și abilitățile lor, anticipând dificultățile elevilor și sprijinindu-i să și le depășească etc.)
4. Analizează, concepe sau modifică materiale și mijloace de învățământ la geografie
5. Stimulează motivația și responsabilizarea elevilor în ceea ce privește studiul geografiei, explorarea și protecția mediului
6. Promovează, prin activitățile didactice cu conținut de geografie, creativitatea, gândirea critică și educarea metacognitivă a elevilor
7. Evaluează activitățile didactice proiectate și desfășurate la geografie, procesul de învățare și rezultatele elevilor, utilizând metode și instrumente de evaluare adecvate
8. Conștientizează și evaluează critic rolul instrumentelor digitale în învățarea geografiei
9. Analizează critic propria activitate didactică, își planifică și organizează dezvoltarea competențelor profesionale

8. Conținuturi

8.1 Curs	**Metode de predare - învățare**	**Observații[3]**
Structurarea cursului (2 module) este graduală, de la simplu la complex, de la abordări teoretico-explicative la abordări		

[3] De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

pragmatice, realizate în manieră interdisciplinară.		
Modul 1. INTRODUCERE ÎN GEOGRAFIE ŞI DIDACTICA GEOGRAFIEI 1. Geografia ca ştiinţă: definire şi importanţă 2. Mediul geografic: definire şi componente. Educaţia pentru mediu 3. Didactica geografiei: definire, structură şi funcţii 4. Locul şi rolul geografiei în documentele oficiale pentru învăţământul primar 4.1. Competenţele ca finalităţi în învăţământul primar 4.2. Profilul de formare al elevului din ciclul primar 4.3. Locul geografiei în *Planul de învăţământ pentru ciclul primar* 4.4. Programele şcolare care vizează Geografia 5. Proiectarea şi organizarea activităţii la disciplina geografie 5.1. Proiectarea unităţilor de învăţare la ciclul primar 5.2. Proiectarea lecţiei Sumar Sarcini şi teme ce vor fi notate Test de autoevaluare nr. 1 Tema de control nr. 1 Bibliografie	Expunerea Prelegerea interactivă Conversaţia euristică Problematizarea Explicaţia Reflecţia	Cursurile 1-6 (6 ore) Cursurile vor fi adaptate nevoilor studenţilor (anumite teme vor fi aprofundate sau extinse iar altele vor fi parcurse mai succint).
Modul 2. STUDIEREA ORIZONTULUI LOCAL ŞI A UNOR ELEMENTE DE GEOGRAFIE A ROMÂNIEI 1. Elemente de geografie a orizontul local şi apropiat 2. România în Europa şi pe Glob 3. Pământul – planeta pe care trăim 4. România – elemente de geografie generală 4.1. Elemente de geografie fizică 4.1.1. Relieful – caracteristici generale şi trepte de relief 4.1.2. Vremea şi clima 4.1.3. Apele 4.1.4. Vegetaţia, animalele şi solurile 4.2. Elemente de geografie umană 4.2.1. Locuitorii şi aşezările omeneşti 4.2.2. Activităţile economice 5. România – elemente de geografie regională 5.1. Marile unităţi geografice ale României 5.1.1. Munţii Carpaţi 5.1.2. Dealurile şi podişurile 5.1.3. Câmpiile şi Delta Dunării 5.2. Organizarea administrativă a României Sumar Sarcini şi teme ce vor fi notate Test de autoevaluare nr. 2 Tema de control nr. 2 Bibliografie	Prelegerea interactivă Conversaţia euristică Problematizarea Modelarea Studiul de caz Explicaţia Reflecţia	Cursurile 7-14 (8 ore) Cursurile vor fi adaptate nevoilor studenţilor (anumite teme vor fi aprofundate sau extinse iar altele vor fi parcurse mai succint).

Bibliografie

Albulescu, I., & Catalano, H. (Coord.) (2020). *Sinteze de pedagogie generală. Ghod pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II, profesori de toate specializările*, Didactica Publishing House.

Allen, M. (2010). *Misconceptions in Primary Science*. Second Edition. Open University Press.

Ardealean Aurel, Mândruț Octavian (coord.), 2012, *Didactica formării competențelor. Cercetare, dezvoltare, inovare, formare*, Universitatea de Vest „Vasile Goldiș", Centrul de Didactică și Educație Permanentă, Arad, https://ro.scribd.com/doc/129529731/Didactica-Competente-Final

Astolfi, J. P., & Develay, M. (1989). *La didactique des sciences*. Presses Universitaires de France, Paris.

Benander, R. (2009). Experiential learning in the scholarship of teaching and learning. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 9(2), 36-41.

Bocoș, M., & Chiș, V. (Coord.) (2012). *Abordarea integrată a conținuturilor curriculare. Particularizări pentru învățământul primar.* Casa Cărții de Știință.

Bocoș, M., & Jucan, D. (2017). *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării.* Paralela 45.

Bocoș, Mușata (2013). *Instruirea interactivă.* Polirom.

Bodocan, V., & Ilieș, A. (2005). *Spațiul european. Structură, dinamică, integrare și* funcționalitate. Ministerul Educației și Cercetării. Proiectul pentru Învățământul Rural. București.

Bybee, R.W. (2006). Scientific inquiry and science teaching. In L.B. Flick & N.G. Lederman (Eds.), *Scientific Inquiry and Nature of Science. Implications for Teaching, Learning, and Teacher Education*. Springer, 1-12.

Cerghit , I. (2006). *Metode de învățământ*, Ediția a IV a revăzută și adăugită. Polirom.

Charlesworth, R., & Lind, K.K. (2012). *Math and Science for Young Children*. Cengage Learning.

Ciascai, L. (2006). *Didactica științelor naturii*. Casa Cărții de Știință.

Ciascai, L. (Ccord.), Florian, A.D., & Florian, G. (2008). *Elemente de didactica științelor naturii și a disciplinei „Științe ale naturii". Modele și cercetăr*i. Editura Sitech.

Ciolan, L. (2009). *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*. Polirom.

Crocnan, D.O., & Huțanu, E. (2001/2002). *Manualul învățătorului, clasa a III-a/clasa a IV-a.* E.D.P. R. A.

Cucoș, C. (2002). *Pedagogie*, ediția a II-a revăzută și adăugită. Polirom.

Cutting, R., & Kelly, O. (2014). *Creative Teaching in Primary Science*. SAGE.

Davies, D., & McGregor, D. (2016). *Teaching Science Creatively*, Routledge.

Department of Education and Skills, Irland, 2008, 2012, *Science in the Primary School*. https://www.education.ie/en/Publications/Inspection-Reports-Publications/Evaluation-Reports-Guidelines/Science-in-the-Primary-School.pdf.

Develay, M. (1996). Pédagogie et didactique: un maillage d'analyses dans quotidien. In *Cahiers pédagogiques*, no. 346.

Dodig-Crnkovic, G., Kade, D., Wallmyr, M., Holstein, T., & Almér, A. (s.a.). *Transdisciplinarity seen through Information, Communication, Computation, (Inter-)Action and Cognition*, https://arxiv.org/ftp/arxiv/papers/1604/1604.04711.pdf.

Dulamă, M.E. (2006). *Harta în predarea geografiei.* Clusium.

Dulamă, M.E. (2008). *Elemente de didactică. Teorie și aplicații.* Clusium.

Dulamă, M.E. (2008). *Metodologie didactică. Teorie și aplicații*, Ediția a 2-a. Clusium.

Dulamă, M.E. (2010), *Formarea competențelor elevilor prin studierea localității de domiciliu. Teorie și aplicații*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Dulamă, M.E. (2010). *Geografie fizică. Planificări și proiecte de lecții pentru clasa a V-a*, ediția a 2-a. Clusium.

Dulamă, M.E. (2011). *Geografie și didactica geografiei pentru învățământul primar și preșcolar*. Presa Universitară Clujeană.

Dulamă, M.E. (2019). *Geografie și didactica geografiei. Suport tutorial de curs*. Universitatea „Babeș-Bolyai". Cluj-Napoca.

Dulamă, M.E. (coord.) (2020). *De la teorie spre practică în evaluarea online*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană

Dulamă, M.E. (coord.) (2021). *E-learning în România. Provocări și oportunități*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană

Dulamă, M.E., 2011, *Despre competențe*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Dulamă, M.E., 2011, *Didactică axată pe competențe*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Dulamă, M.E.,& Roșcovan, S (2007). *Didactica geografiei* Bons Offices, Chișinău.

Eisenkraft, A. (2003). Expanding the 5E Model.A proposed 7E model emphasizes "transfer of learning" and the importance of eliciting prior understanding. *The Science Teacher*, National Science Teachers Association (NSTA) 70, 6, 56-59. http://www.its-about-time.com/htmls/ap/eisenkrafttst.pdf.

Eshach, H. (2006). *Science Literacy in Primary Schools and Pre-Schools*. Springer.

Fătu, S., Stroe, F., Stroe, C, Cîrstoiu, J., & Ciolac-Russu, A. (2005). *Didactica disciplinei Științe ale naturii pentru învățător: clasele III-IV*. Corint.

Feist, G., & Gorman, M. (2012). *Handbook of the Psychology of Science*. Springer Publishing Company.

Fitzgerald, A. (2012). *Science in Primary Schools: Examining the Practices of Effective* Teachers. Sense Publishers. Rotterdam/Boston/Taipei.

Fitzgerald, A. (2013) *Learning and Teaching Primary Science*. Cambridge University Press.

Flick, B. (2006). Developing understanding of scientific inquiry in secondary students. In L.B. Flick,& N.G. Lederman (Eds.), *Scientific Inquiry and Nature of Science. Implications for Teaching, Learning, and Teacher Education*. Springer, 157-172.

Herrmann, E. (2016). *101 de activități Montessori pentru descoperirea lumii înconjurătoare*. Editura Gama.

Hudson, P. (2015), *Hudson's guide for teaching primary science*. Australian eBook Publisher.

Hutton, M. (1989). Learning from action: a conceptual framework. In S. Warner & M. McGill (Eds), *Making sense of experiential learning*. Miltion Keynes: Open University Press, 50-59.
Ielenicz, M. (2000). *Geografie generală*. Editura Fundaţiei „România de mâine".
Ielenicz, M. (2005). *Geografia fizică a României,* MEC, Proiectul pentru Învăţământul Rural.
Ielenicz, M., & Pătru, I. (2005). *România – Geografie fizică*, vol. I. Editura Academică.
Ionescu M., & Radu, I. (Coord.), (2001). *Didactica modernă*, ediţia a II-a, revizuită. Dacia.
Ionescu, M (2011). *Instrucţie şi educaţie.* Eikon.
Johnson, D. W., Johnson, R. T., Smith, K (1991), *Active learning: Cooperation in the College Classroom*. Edina: Interaction Book Company.
Johnson, D. W., Johnson, R.T.& Holubec, E.J. (1994). *The New Circles of Learning. Cooperation in the Classroom and School*, Alexandria, VA. Association for Supervision and Curriculum Development.
Johnson, D. W.& Johnson R.T. (1991). *Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive and Individualistic Learning* (3th ed.), Boston: Allyn&Bacon.
Johsua, S., & Dupin, J.J. (1989). *Représentations et modélisations: le débat scientifique dans la classe et l'apprentissage de la physique.* Peter Lang.
Joiţa, Elena, (2002), *Educaţia cognitivă*. *Fundamente. Metodologie*, Polirom, Iaşi.
Jucan, D., & Chiş, O. (2013). *Ghid de practică pedagogică în învăţământul primar şi preşcolar*, Eikon.
Kagan, S. (1994). *Cooperative learning*, Westport, CT: Greenwood.
Kagan, S. & Kagan, M. (1994). „The structural approach: Six keys to cooperative learning". In S. Sharan (Ed.), *Handbook of cooperative learning methods* (pp. 115-136). Westport, CT: Greenwood.
Laszlo, B., (1976). *Activitatea didactică pe grupe*, EDP, Bucureşti.
Marinescu, M. (2016). *Metodica predării ştiinţelor/geografiei în învăţământul primar.* Paralela 45.
Martin, D. (2011). *Elementary Science Methods: A Constructivist Approach*. Cengage Learning.
Matei, E. (2020). *Didactica geografiei – note de curs.* Editura Universitară.
Mândruţ O. (2010). *Competenţele în învăţarea geografiei. Ghid metodologic*, Editura Corint, Bucureşti
Mândruţ O., Catană, L., & Mândruţ, M. (2012), *Instruirea centrată pe competenţe* , Universitatea de Vest „Vasile Goldiş", Centrul de Didactică şi Educaţie Permanentă, Arad. http://www.slideshare.net/stelamirela/instruirea-centrata-pecompetente
Mândruţ, O., Ardelean A. (2012), *Didactica formării competenţelor. Cercetare – inovare – formare – dezvoltare* [The Didactics of Competence Development. Research – Innovation – Training – Development]. „Vasile Goldiş" University Press.
Mândruţ, O., Dan S., (2014), *Didactica geografiei. O abordare actuală*, Editura Corint, Bucureşti
McGregor, S.L.T. (2015).The Nicolescuian and Zurich Approaches to Transdisciplinarity. *Integral Leadership Review*, 6/16.
Meredith, K. S. &, Steele, J. L. (1995). *Corn or maize: What good is it? Reading and reasoning beyond the primary grades.* Allyn and Bacon, Boston, MA.
Miclea, M. (1994). *Psihologie cognitivă*. Casa de Editura Gloria.
Ministerul Educaţiei Naţionale (MECT) (2014). *Programa şcolară pentru disciplina GEOGRAFIE Clasa a IV-a* (Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educaţiei naţionale nr. 5003 / 02.12.2014). Bucureşti.
Ministerul Educaţiei Naţionale (MEN) (2011). *Legea educaţiei Naţionale*. Bucureşti.
Ministerul Educaţiei Naţionale (MEN) (2013). *Programa şcolară pentru disciplina Matematică şi explorarea mediului. Clasa pregătitoare, clasa I şi clasa a II-a* (Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educaţiei naţionale nr. 3418/19.03.2013). Bucureşti.
Ministerul Educaţiei Naţionale (MEN) (2014.) *Programa şcolară pentru disciplina Ştiinţe ale naturii. Clasele a III-a şi a IV-a. Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educaţiei naţionale nr. 5003* / 02.12.2014.
MOE, Science Syllabus (2013). Primary Implementation starting with 2014 Primary Three Cohort. © 2013 Curriculum Planning and Development Division. MOE. https://www.moe.gov.sg/docs/default-source/document/education/syllabuses/sciences/files/science-primary-2014.pdf.
Nicola, I. (2003). *Tratat de pedagogie şcolară.* Aramis.
Nicu, A., (2007). *Strategii de formare a gândirii critice.* Editura Didactică şi Pedagogică.
Obe, W.H., & Qualter, A. (2017). *The Teaching of Science in Primary Schools*. Routledge.
OECD (2016), & PISA (2015). *Assessment and Analytical Framework. Science, Reading, Mathematic And Financial Literacy*. OECD.
Olson, S., & Loucks-Horsley, S. (Eds.) (2000). *Inquiry and the National Science Education Standards: A Guide for Teaching and Learning* NAP.VII. Ontario Library Association, Discovery and quided inquiry.
Oprea, C.-L. (2009). *Strategii didactice interactive – repere teoretice şi practice*, ediţia a IV-a. EDP.
Pascariu, L.M., & Ceobanu, C. (2022). Învăţarea prin cooperare. In C. Ceobanu, C. Cucoş, O. Istrate & I.O., Pânişoară (Coord.), *Educaţia digitală*, ediţia a II-a, revăzută şi adăugită (pp.209-230). Polirom, Bucureşti.
Păun, E., & Potolea, D. (Coord.) (2002). *Pedagogie. Fundamentări teoretice şi demersuri aplicative*,. Polirom.
Pârâială,V., Pârâială, D., & Filoti, C. (200). *Ştiinţe ale naturii, auxiliar pentru elevi, cadre didactice şi părinţi.* Editura Euristică.
Piaget, J. (2012). *Reprezentarea lumii la copil.* Editura Cartier.
Pianta, R.C., & Sheridan, S.M. (2015). *Handbook of Early Childhood Education.* Guilford Publications.
Pop-Păcurar, I. (2007). Utilizarea activităţilor individuale şi de grup în sprijinul învăţării active la biologie. Perspective deschise pentru cercetarea-acţiune [The Use of Individual and Group Activities in Support of Active Learning in Biology. Open Perspectives for Action Research]. In M. Anca, L. Ciascai & F. Ciomos (Eds.), *Dezvoltarea competenţelor didactice şi de*

cercetare în științele naturii [*Development of Teaching and Research Skills in the Natural Sciences*] (pp. 128-144). Casa Cărții de Știință.
Pop-Păcurar, I., Dumulescu, D., & Kenyeres, M. (2023). Digital Technologies for Open and Collaborative Teaching. A Brief Framework. *Studia Universitatis Babes-Bolyai*, Psychologia-Paedagogia, *68*(2), 147. https://doi.org/10.24193/subbpsyped.2023.2.08
Radu, I., & Ionescu, M. (1987). *Experiență didactică și creativitate*. Dacia.
Rafailă, E. et al. (1999). *Modele orientative de lucru cu preșcolarii* (pp. 3-45). All Pedagogic.
Slavin, R. E. (1980), „Cooperative learning". *Rev. Educ. Res.*, 50, 315-342.
Sousa, D.A., & Pilecki, T. (2018). *From STEM to STEAM. Brain-Compatible Strategies and Lessons that Integrates the Arts.* Second Edition. Corwin.
Talângă Cristiam, 2007, *Geografie și didactica geografiei*, Formarea profesională a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar pentru noi oportunități de dezvoltare în carieră Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013, București, http://tinread.usarb.md:8888/tinread/fulltext/morari/geografie.pdf *(pentru PIPP)*
Tică, C. (2007). *Științe și cunoașterea mediului. Didactica științelor și a cunoașterii mediului în învățământul primar și preșcolar.* MEC, Proiectul pentru Învățământul Rural. București.
Tomescu V., *Elemente de didactica geografiei*, Universitatea de la Craiova, https://ro.scribd.com/doc/101318913/Didactica-Geografiei-Viorica-Tomescu
Trif, L., & Voiculescu, E. (2013). *Teoria și metodologia instruirii.* Editura Didactică și Pedagogică.
Ungureanu, A.,& Petrea, D. (2005). *Geografie generală*. MEC: Proiectul pentru Învățământul Rural.
Ward, H., & Roden, J. (2016). *Teaching Science in the Primary Classroom*. SAGE.
Zaman, G., & Goschin, Z. (2010). Multidisciplinaritate, interdisciplinaritate și transdisciplinaritate: abordări teoretice și implicații pentru strategia dezvoltării durabile postcriză. *Economie teoretică și aplicată*, Vol. XVII (2010), No. 12(553), pp. 3-20.

8.2 Seminar / laborator	**Metode de predare - învățare**	**Observații**
Seminarele 1-2. Analizarea sistemului științelor geografice și a științelor cu care are legături geografia. Analizarea conceptelor de monodisciplinaritate, interdisciplinaritate, multidisciplinaritare, transdisciplinaritate. Analiza produselor curriculare (programe școlare, manuale școlare, planificări anuale, proiecte didactice ele unităților de învățare/lecțiilor etc).	Activități interactive realizate prin îmbinarea muncii independente și în echipă. Explicația Conversația euristică Dezbaterea Problematizarea Reflecția individuală Învățarea prin cooperare	4 ore
Seminarele 3-4. Analizarea unor modele de structurare a lecțiilor. Analizarea și formularea competențelor, a obiectivelor lecției și ale activității didactice. Evaluarea cunoștințelor și a nivelului de competență. Analizarea itemilor. Elaborarea unor itemi. Metode complementare de evaluare.	Activități interactive realizate prin îmbinarea muncii independente și în echipă. Explicația Conversația euristică Dezbaterea Studiul de caz Reflecția individuală Învățarea prin cooperare Exercițiul	4 ore
Seminarele 5-6. Utilizarea hârților în lecțiile de geografie. Elaborarea unor schițe de hartă și planuri. Elaborarea planului clasei și a casei	Activități interactive realizate prin îmbinarea muncii independente și în echipă. Explicația Conversația euristică Dezbaterea Învățarea prin cooperare Exercițiul Modelarea	4 ore
Seminarele 7-8. Analizarea formelor majore de relief. Analizarea unităților majore de relief din România. Elaborarea unor organizatori grafici Utilizarea fotografiilor în lecțiile de geografie	Activități interactive realizate prin îmbinarea muncii independente și în echipă. Explicația Conversația euristică Dezbaterea	4 ore

	Exercițiul Studiul de caz Modelarea Învățarea prin cooperare	
Seminarele 9-10. Analizarea hârţilor cu izoterme, cu izohiete şi a regionării climatice din România. Analizarea hârţii „Zonele şi etajele biogeografice din România”	Activităţi interactive realizate prin îmbinarea muncii independente şi în echipă. Explicaţia Conversaţia euristică Dezbaterea Exerciţiul Studiul de caz Modelarea Învăţarea prin cooperare	4 ore
Seminarele 11-12. Analizarea formării apelor curgătoare, a pârţilor lor componente. Compararea apelor curgătoare. Explicarea formării lacurilor de diverse tipuri	Activităţi interactive realizate prin îmbinarea muncii independente şi în echipă. Explicaţia Conversaţia euristică Dezbaterea Exerciţiul Studiul de caz Modelarea Învăţarea prin cooperare	4 ore
Seminarele 13-14. Analizarea unor diagrame despre populaţia României. Analizarea aşezării rurale, a unei gospodării, a unor sate de diverse tipuri. Analizarea planurilor oraşelor de diverse tipuri. Analizarea unor activităţi economice.	Activităţi interactive realizate prin îmbinarea muncii independente şi în echipă. Explicaţia Conversaţia euristică Dezbaterea Exerciţiul Studiul de caz Modelarea Învăţarea prin cooperare	4 ore
Bibliografie aceeaşi ca şi la curs		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunoaşterea celor mai importante aspecte studiate Corectitudinea utilizării termenilor de specialitate Corectitudinea explicării proceselor geografice	Examen scris	40% din nota finală
9.5 Seminar/laborator	Capacitatea de a aplica în practică teoriile şi modelele de predare/învăţare-evaluare Corectitudinea reprezentărilor geografice (scheme, planuri, schiţe de hartă, desene schematice) realizate Capacitatea de prezentare şi de rezolvare de situaţii-problemă Complexitatea limbajului de specialitate	Evaluare complementară Rezolvare de exerciţii, probleme şi situaţii-problemă Chestionare orală	50% din nota finală (un proiect de lecţie/ o activitate - 20%; un portofoliu - 30%)

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

Oficiu	10% din nota finală
9.6 Standard minim de promovare	
Cunoașterea conceptelor de bază ale disciplinei și aplicarea lor în diferite contexte, dovedite prin obținerea unui punctaj total de minim 4,50 p.	

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]



Data completării:	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
Aprilie 2026	Lect. univ. dr. Hotea Mihai	Lect. univ. dr. Hotea Mihai

Data avizării în departament:	Semnătura directorului de departament
Aprilie 2026	Prof. univ. dr. habil. Ion Albulescu

[6] Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.